

Plan de acción como anexo al informe anual del director de la escuela 2021/22

1. Enfoque de desarrollo: expansión de las habilidades lingüísticas en alemán para preparar el examen de idiomas DSD I Pro
(DaF = alemán como lengua extranjera)

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de Logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el trabajo que conducen a la prueba de idiomas (DSD I Pro) en las sedes de Madrid, Tenerife y Valencia 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del plan de trabajo de DaF para el examen DSD I Pro Implementación de la enseñanza orientada a la acción Aumentar la motivación de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> El plan de trabajo para el DSD I Pro está disponible Los profesores tienen competencias para el diseño de lecciones orientadas a la acción y las utilizan regularmente en clase Mejora del entorno de aprendizaje mediante el aumento del bilingüismo Mejora de la diferenciación interna en las clases DaF 	<ul style="list-style-type: none"> Continuación del grupo de trabajo DSD I Pro para adaptar el plan de trabajo DaF Análisis de los libros de texto "Alemán para el trabajo" en relación con el plan de trabajo DaF Participación de los profesores en eventos de formación avanzada organizados por la ZfA (DSD Gold), el Goethe-Institut, etc. Job-shadowing como parte de un proyecto Erasmus+ en una escuela de formación profesional en Alemania donde se ofrece el examen de alemán DSD I Pro Organización de una reunión de trabajo anual como parte de un curso de formación interno para el profesorado de DaF en cooperación con las sucursales de Tenerife y Valencia Proyecto con los alumnos para el señalización bilingüe en el edificio escolar Los profesores utilizan medios digitales (Google Classroom, ofertas de Internet) para la diferenciación interna 	<p>2021/22</p>

2. Enfoque de desarrollo: Implementación de medidas en el campo de la digitalización en el aula y fortalecimiento del aprendizaje autodirigido

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Expansión de las habilidades en el ámbito de la digitalización 	<ul style="list-style-type: none"> Implantación del software empresarial integrado SAP e integración continua en los procesos de aprendizaje en las ramas de industria, transporte/ logística, comercio exterior y mayorista 	<ul style="list-style-type: none"> Los requisitos técnicos (hardware y software) están instalados Los profesores tienen suficientes conocimientos especializados sobre el uso de SAP Los alumnos demuestran conocimientos especializados en el uso de SAP en clase y en una prueba separada y pueden manejar procesos comerciales en las áreas de compras, ventas y gestión de personal con SAP 	<ul style="list-style-type: none"> Continuación de la membresía de FEDA Madrid en el proyecto escolar SAP4school (https://sap4school-ius.integrus.de/) Continuación de los contratos de hospedaje y arrendamiento necesarios para el software Mantenimiento del software en todas las computadoras y portátiles de la escuela En las sedes de Madrid y Valencia, los alumnos reciben gratuitamente una notebook/tablet 2en1 para uso escolar y laboral durante todo el periodo de formación En la sede de Tenerife, los alumnos disponen de notebooks para el uso en las clases Participación de nuevos profesores de las áreas de aprendizaje de procesos empresariales y gestión contable y controlling en la formación básica de SAP y en el módulo "A7 Gestión de Recursos Humanos" del Centro de Calidad Escolar y Formación Docente de Baden-Württemberg Calificación de nuevos profesores de las áreas de aprendizaje de procesos empresariales y gestión contable y controlling a través del programa Job-Shadowing en una escuela SAP en Alemania como parte de un proyecto de formación profesional Erasmus+ Uso de los módulos de SAP "A1 Investigación de software y empresa modelo", "A2 Mantenimiento de datos maestros", "A4 Conceptos básicos de compras" en el 1º año 	<p>2021-2024</p>

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el aprendizaje autoorganizado e individual a través del uso de una plataforma de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de las competencias digitales de todos los profesores de las distintas sedes Desarrollo de una plataforma de aprendizaje con Google Classroom con ofertas para aprendizaje individual y con ofertas de aprendizaje híbrido durante las fases de formación en la empresa Los alumnos adquieren habilidades mediante el uso de aplicaciones de aprendizaje y evaluación, también durante el trabajo en la empresa de formación 	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores tienen los conocimientos necesarios para aplicar adecuadamente las herramientas digitales en clase Los profesores tienen las habilidades suficientes para utilizar Google Classroom y para utilizar el software de aprendizaje y evaluación y utilizar estos elementos de forma regular en todos los procesos de aprendizaje Los alumnos tienen acceso a materiales de trabajo y ejercicios individuales en la plataforma Google Classroom y también los utilizan regularmente en las fases de formación en la empresa 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de los módulos SAP "A3 Conceptos básicos de ventas" y "A7 Gestión de Recursos Humanos" en el 2º año Certificación de la participación en el proyecto escolar SAP4school Evaluación del proyecto SAP4school con los alumnos y la empresa formadora Formación interna en línea por el coordinador para el desarrollo de clases digitales Implementación de un curso de formación avanzado interno (SchilF) para capacitar a los profesores en el área de Google Classroom y uso de software de aprendizaje y evaluación Archivo continuo de todos los materiales didácticos y de trabajo por parte de los profesores en la plataforma Google Classroom Configuración de tareas en la plataforma de aprendizaje para el aprendizaje individual en cooperación con los alumnos Evaluación en el profesorado sobre el uso de Google Classroom y aplicaciones de aprendizaje y evaluación 	<p>2021/22</p>

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Promoción del aprendizaje autodirigido en preparación para el mundo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos aprenden a responsabilizarse de su proceso de aprendizaje (promoción de habilidades de autoaprendizaje) 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos influyen en el proceso de aprendizaje de forma independiente en términos de aspectos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales Los alumnos describen y evalúan y, si es necesario, reflexionan sobre su progreso de aprendizaje con el profesor Los alumnos eligen sus fuentes de aprendizaje. Los alumnos son responsables de obtener asesoramiento del profesor y solicitar tareas individuales adicionales El profesor asume el papel de asesor de aprendizaje Los profesores se reúnen periódicamente sobre el tema e intercambian ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Las instalaciones de la FEDA permiten un espacio libre para el aprendizaje (zona de aprendizaje de libre acceso) Establecimiento de asociaciones de aprendizaje y círculos de aprendizaje (programa de tutores en formación) Los materiales e instrumentos didácticos que promueven el aprendizaje autónomo (aplicación del horario, planificación de los pasos de trabajo (planificación objetivo / real), hojas de autoevaluación, criterios de evaluación, etc.) están disponibles en la plataforma Google Classroom Vincular el aprendizaje autodirigido con las tareas y actividades durante la formación práctica en la empresa Oferta e intercambio de diferentes métodos para la planificación del aprendizaje, para el aprendizaje, para el control del aprendizaje. Espacio para el intercambio regular entre el personal: reflexión y discusión Implementación de una formación interna en el ámbito del aprendizaje autodirigido Continuación de un día de Homeschooling por semana en las sedes de Madrid y Valencia y desarrollo de un concepto Evaluación del aprendizaje autodirigido 	2021/22

3. Enfoque de desarrollo: aumentar el atractivo de la formación profesional dual en FEDA Madrid vinculados con el objetivo de aumentar el número de plazas de formación ofrecidas y el número de solicitudes cualificadas.

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Aumento del atractivo y de la visibilidad de la formación profesional dual de FEDA Madrid para atraer solicitantes de habla alemana o multilingües motivados y ampliar la oferta de puestos de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> FEDA Madrid realiza un viaje de estudios o, si es posible, un proyecto Erasmus+ en cada año de formación Los alumnos y profesores establecen un vínculo con la práctica a través de contactos con expertos de la economía, la sociedad y la política El contenido de la formación se adapta periódicamente a las necesidades de la empresa FEDA Madrid aumenta su perfil en España y Alemania 	<ul style="list-style-type: none"> Cada alumno de un año tiene la oportunidad de participar en un viaje de estudios y de solicitar para un proyecto de Erasmus+ Los profesores y alumnos de la FEDA organizan eventos con expertos cada año escolar. Los profesores revisan periódicamente los planes de estudio existentes y los coordinan con las empresas de formación Cada año escolar hay un aumento de solicitudes y aprendizajes Cada vez hay más publicaciones sobre FEDA Madrid 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un viaje de estudios en España Continuación del proyecto Erasmus+ para cada promoción de formación (segundo año de formación) con cooperaciones escolares y prácticas en Alemania Los eventos se planifican de forma rotativa en todas las profesiones durante las clases con los líderes de la clase y el jefe de marketing Actualización continua de los planes de estudio escolares recién creados en alemán y español para informar a los alumnos e informar a los tutores (formadores de la empresa) Se realizan llamadas en frío por teléfono Visitas personales a empresas y videollamadas para presentar las ofertas formativas La FEDA se presenta a los colegios alemanes en España Participación en diversas ferias de formación profesional 	<p>2021-2024</p>

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
	<ul style="list-style-type: none"> • Las clases digitalizadas hacen que la FEDA sea más atractiva para las empresas de formación (ver punto 2) • Introducción de reuniones regulares de exalumnos para permitir la creación de redes y la lealtad escolar • Los alumnos pueden adquirir certificados de idiomas como DSD I PRO, DSD II y el Certificado de Cambridge Business English de forma gratuita 	<ul style="list-style-type: none"> • Las empresas de formación muestran un interés creciente en la formación • Cada dos años tiene lugar un encuentro de antiguos aprendices en FEDA Madrid • Altos índices de aprobación de al menos el 80% en los exámenes de idiomas de los cursos de formación en alemán 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de un concurso internacional de negocios para estudiantes de secundaria de escuelas alemanas en el extranjero en España y Portugal y escuelas españolas con perfil alemán (también escuelas DSD y escuelas de perfil) • Estrecha cooperación con la AHK para establecer contactos con empresas formadoras. • Trabajo intensivo de relaciones públicas en Internet y comunicación directa con las empresas • Los antiguos alumnos reciben información periódica sobre las novedades. • Se mantiene y actualiza continuamente una lista de contactos de graduados • Los antiguos alumnos pueden registrarse en FEDA Madrid en la página web o a través de LinkedIn • Los alumnos se preparan para los exámenes de idiomas DSD I Pro, DSD II y Cambridge Certificate con clases especializadas 	

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. tiempos
	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos y las empresas están satisfechos con las clases y la organización escolar. • Si es necesario, todos los alumnos reciben apoyo individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados positivos de la evaluación de los aprendices y las empresas de formación • Número/tasa de éxito de los exámenes finales aprobados 	<ul style="list-style-type: none"> • Regularmente se obtienen las opiniones de los alumnos y las empresas • Se analiza la evaluación de los resultados y se realizan los cambios necesarios • Se ofrecen clases de apoyo especial • Se configuran las ofertas de aprendizaje combinado con la plataforma Google Classroom • Los docentes en formación apoyan las medidas en el ámbito del apoyo individual • En los cursos de tutoría para alumnos, los alumnos de menor rendimiento son acompañados por otros alumnos tutores en la revisión, los deberes y la preparación de exámenes 	

Ort, Datum:

Unterschrift Schulleiter:

Unterschrift Regionalbeauftragte/r:

Madrid, 20.01.2022