

Plan de acción como anexo al informe anual del director de la escuela 2020/21

1. Enfoque de desarrollo: expansión de las habilidades lingüísticas en alemán (DaF = Alemán como lengua extranjera)

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de Logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. Tiempos
<p>Rama española: Desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el trabajo que conducen a la prueba de idiomas (DSD I Pro) en las sedes de Madrid, Tenerife y Valencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del plan de trabajo de DaF para el examen DSD I Pro Implementación de la enseñanza orientada a la acción Incrementar la motivación de los aprendices 	<ul style="list-style-type: none"> El plan de trabajo para el DSD I Pro está disponible Los profesores tienen competencias para el diseño de la enseñanza orientada a la acción y las utilizan regularmente en el aula. Mejorar el entorno de aprendizaje mediante un mayor bilingüismo Mejora de la diferenciación interna en clases de alemán 	<ul style="list-style-type: none"> Continuación del grupo de trabajo DSD I Pro para adaptar el plan de trabajo DaF Análisis de los libros de texto de alemán para el trabajo en relación con el plan de trabajo DaF Creación de un concepto de formación de alemán basado en el concepto de formación general de la escuela Participación de profesores en eventos de formación avanzada de la ZfA (DSD Gold), el Instituto Goethe, etc. Job shadowing como parte de un proyecto Erasmus + en una escuela de formación profesional en Alemania donde se ofrece el examen de alemán DSD Pro Organización de una reunión de trabajo anual como parte de un curso de formación interno para el consejo de estudiantes de DaF en cooperación con las sucursales de Tenerife y Valencia Proyecto con los becarios para el rediseño bilingüe del edificio escolar Los profesores utilizan medios digitales (Google Classroom, ofertas de Internet) para la diferenciación interna 	2020/21

2. Enfoque de desarrollo: Implementación de medidas en el campo de la digitalización en el aula y fortalecimiento del aprendizaje auto-dirigido

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de Logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Expansión de las habilidades en el campo de la digitalización de aprendices en las profesiones de la industria, transporte / logística, comercio exterior y mayorista. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del software empresarial integrado SAP e integración continua en los procesos de aprendizaje en la docencia relacionada con el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Los requisitos técnicos (hardware y software) están instalados. Los profesores tienen suficientes conocimientos especializados sobre el uso de SAP. Los alumnos demuestran conocimientos especializados en el manejo de SAP en el aula y en una prueba separada y pueden manejar procesos comerciales en las áreas de adquisiciones, ventas y gestión de personal con SAP. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuación de la membresía de FEDA Madrid en el proyecto escolar SAP4school (https://sap4school-ius.integrus.de/) Continuación de los contratos de hospedaje y arrendamiento necesarios para el software Mantenimiento del software en todas las computadoras y portátiles de la escuela. Participación de nuevos profesores en las áreas de aprendizaje de procesos empresariales y gestión y control en la formación básica SAP y el módulo "A7 Personnel Management" del Centro de Calidad Escolar y Formación Docente de Baden-Württemberg Mayor cualificación de nuevos profesores en las áreas de aprendizaje de procesos empresariales y gestión y control a través de un programa de observación laboral en una escuela SAP en Alemania como parte de un proyecto de formación profesional Erasmus + Uso de los módulos de SAP "Investigación de software y empresa modelo A1", "Mantenimiento de datos maestros A2", "Conceptos básicos de adquisición A4" en 1º año Uso de los módulos SAP "A3 Sales Basics" y "A7 Personnel Management" en el 2º año Emisión de un certificado para los aprendices sobre la participación en el proyecto escolar SAP4school Evaluación del proyecto SAP4school con los aprendices y la empresa formadora 	<p>2020-2022</p>

<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del aprendizaje autoorganizado e individual a través del uso de una plataforma de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de una plataforma de aprendizaje con Google Classroom con ofertas para aprendizaje individual y con ofertas de aprendizaje <i>blended</i> durante las fases de formación de la empresa Los aprendices adquieren habilidades mediante el uso de aplicaciones de aprendizaje y evaluación, también para el trabajo en la empresa de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores tienen las habilidades suficientes para utilizar Google Classroom y para utilizar el software de aprendizaje y evaluación y utilizar estos elementos de forma regular en todos los procesos de aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a materiales de trabajo y ejercicios individuales en la plataforma Google Classroom y también los utilizan regularmente en las fases de formación en la empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación del director del colegio y del responsable de digitalización en el ciclo de formación avanzada "Transformación digital" Implementación de un curso de formación avanzado interno (SchilF) para capacitar a los profesores en el área de Google Classroom y uso de software de aprendizaje y evaluación Creación continua de todos los materiales didácticos y de trabajo por parte de los profesores en la plataforma Google Classroom Configuración de tareas en la plataforma de aprendizaje para el aprendizaje individual en cooperación con los alumnos Evaluación en el profesorado mediante el uso de Google Classroom y aplicaciones de aprendizaje y evaluación 	<p>2020/2022</p>
<ul style="list-style-type: none"> Promoción del aprendizaje autodirigido en preparación para el mundo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos aprenden a responsabilizarse de su proceso de aprendizaje (promoción de habilidades de autoaprendizaje) 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos influyen en el proceso de aprendizaje de forma independiente en términos de aspectos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales. Los alumnos describen y evalúan y, si es necesario, reflexionan sobre su progreso de 	<ul style="list-style-type: none"> Las instalaciones de la FEDA permiten un espacio libre para el aprendizaje (<i>paisaje de aprendizaje</i> de libre acceso) Establecimiento de asociaciones de aprendizaje y círculos de aprendizaje (programa de tutores en formación) Los materiales e instrumentos didácticos que promueven el aprendizaje autónomo (aplicación del horario, planificación de los pasos de trabajo (planificación objetivo / real), hojas de autoevaluación, criterios de evaluación, etc.) están disponibles en la plataforma Google Classroom 	<p>2020/2022</p>

		<p>aprendizaje con el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos eligen sus fuentes de aprendizaje. • Los alumnos son responsables de obtener asesoramiento del profesor y solicitar tareas individuales adicionales. • El profesor asume el papel de asesor de aprendizaje. • Los profesores se reúnen periódicamente sobre el tema e intercambian ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular el aprendizaje autodirigido con las tareas y actividades durante la formación práctica en la empresa • Evaluación del aprendizaje autodirigido • Oferta e intercambio de diferentes métodos para la planificación del aprendizaje, para el aprendizaje, para el control del aprendizaje. • Espacio para el intercambio regular entre el personal: reflexión y discusión. • Implementación de una formación interna en el ámbito del aprendizaje autodirigido 	
--	--	--	---	--

3. Enfoque de desarrollo: aumentar el atractivo de la formación profesional dual en FEDA Madrid

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de Logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. Tiempos
<p>Rama alemana: Aumento del atractivo y concienciación de la formación profesional dual del FEDA Madrid para atraer solicitantes alemanes o multilingües motivados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FEDA Madrid realiza un viaje de estudios o, si es posible, un proyecto Erasmus + en cada año de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno de un año tiene la oportunidad de participar en un viaje de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un viaje de estudios por asignatura en España • Continuación del proyecto Erasmus + para cada año de formación con cooperaciones escolares y prácticas en Alemania 	2020/21

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de Logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. Tiempos
<p>y ampliar la gama de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos y profesores adquieren experiencia práctica a través de visitas guiadas por empresas • El contenido de la formación se adapta periódicamente a las necesidades de la empresa. • FEDA Madrid aumenta su perfil en España y Alemania 	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores y aprendices de FEDA organizan visitas guiadas por la empresa cada año escolar • Los profesores revisan periódicamente los planes de estudio existentes y los coordinan con la empresa de formación • Cada año escolar hay un aumento de solicitudes y aprendizajes • Cada vez hay más publicaciones sobre FEDA Madrid 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de contactos de la empresa por parte de los aprendices (establecimiento de un club de negocios) • Los análisis de las necesidades del aula se realizan junto con las empresas formadoras • Actualización continua de los planes de estudio escolares recién creados en alemán y español para informar a los alumnos e informar a los tutores (formadores de la empresa) • Se realizan llamadas en frío por teléfono • Visitas personales a empresas y videollamadas para presentar las ofertas formativas • La FEDA se presenta a los colegios alemanes en España • Participación en diversas ferias de formación profesional • Implementación de un concurso internacional de negocios para estudiantes de secundaria de escuelas alemanas en el extranjero en España y Portugal y escuelas españolas con perfil alemán (también escuelas DSD y escuelas de perfil) • Estrecha cooperación con la AHK para establecer contactos comerciales. 	

Objetivos	Sub-metas	Indicadores de Logro del objetivo	Medidas tomadas por la escuela para lograr los objetivos	Planif. Tiempos
	<ul style="list-style-type: none"> • La docencia digitalizada hace que la FEDA sea más atractiva para las empresas de formación (ver punto 2) • Introducción de reuniones regulares de exalumnos para permitir la creación de redes y la lealtad escolar • Los alumnos pueden adquirir certificados de idiomas como DSD I PRO, DSD II y el Certificado de Cambridge Business English de forma gratuita • Los alumnos y las empresas están satisfechos con las lecciones y la organización escolar. • Si es necesario, todos los alumnos reciben apoyo individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Las empresas de formación muestran un interés creciente en la formación • Cada dos años tiene lugar un encuentro de antiguos aprendices en FEDA Madrid • Los profesores están preparados para los exámenes de idiomas DSD I Pro, DSD II y Cambridge Certificate a través de clases especializadas • Resultados positivos de la evaluación de los aprendices y las empresas de formación • Número / tasa de éxito de los exámenes finales aprobados 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncio de la estrategia de digitalización en Internet, a través de materiales promocionales y comunicación directa con empresas • Los antiguos alumnos reciben información periódica sobre las novedades. • Se mantiene y actualiza continuamente una lista de contactos de graduados • Los antiguos alumnos pueden registrarse en FEDA Madrid en la página web o a través de LinkedIn • Evaluación y revisión continua del plan de estudios interno DSD I Pro de la escuela • Evaluación de los nuevos libros de texto en el área DSD Pro introducidos en el año escolar 2019/20 • Regularmente se obtienen comentarios de los aprendices y las empresas • Se analiza la evaluación de los resultados y se realizan los cambios necesarios • Se ofrecen clases especiales de recuperación • Se configuran las ofertas de aprendizaje combinado con la plataforma Google Classroom • Los docentes en formación apoyan las medidas en el ámbito del apoyo individual 	

Lugar y fecha:

Firma del director:

Firma del representante regional:

Madrid, 18 de diciembre de 2020
